

PLAN D'ACTION EN MATIÈRE DE

LITTÉRATIE



TABLE DES MATIÈRES

CONTEXTE	4
RAPPEL DU MANDAT	5
PROBLÉMATIQUE	6
MÉTHODOLOGIE, PROCESSUS ET PARTENARIAT	7
PLAN D'ACTION	8
PERSPECTIVES	12
ANNEXES	
- ANNEXE 1 – PARTENAIRES	13
- ANNEXE 2 – CHARTE DE VILLE-LECTURE	14
- ANNEXE 3 – LEXIQUE	17
- ANNEXE 4 – BIBLIOGRAPHIE	19



LONGUEUIL AGIT POUR LA LITTÉRATIE

Les statistiques en matière d’alphabétisme sont à la fois alarmantes et révélatrices. Selon l’Institut de la statistique du Québec, près de 20 % des Québécois sont analphabètes et 34,3 % ont de faibles compétences en littératie.

Consciente de l’importance des compétences en lecture et en écriture comme vecteur de développement social, culturel et économique, la Ville de Longueuil est devenue, en 2005, la première ville québécoise à se doter d’une Charte de ville-lecture. Elle a, par la suite, travaillé étroitement avec les organismes du milieu afin d’élaborer un plan d’action en matière de littératie, dont vous trouverez les actions concrètes dans les pages qui suivent.

Lancé dans le cadre de la toute première édition de la Semaine de l’alphabétisation populaire, ce plan d’action vise à promouvoir, par l’intermédiaire de différents intervenants et partenaires, la littératie comme levier primordial pour la croissance personnelle et collective.

Je suis très fière de ce document, qui est composé de 19 actions concrètes. Nous nous tournons vers l’avenir : la lecture et l’alphabétisation seront reconnues en tant que valeurs fondamentales essentielles au développement de l’individu, de sa famille et de sa communauté. L’accès aux livres et aux autres supports de l’écrit seront également garantis à l’ensemble des citoyens. Plusieurs activités d’animation et de sensibilisation à la lecture, à l’écriture et aux livres seront aussi offertes pour les enfants ainsi que pour leurs parents.

J’ai confiance que les actions proposées dans ce plan donneront des résultats probants, car elles ont été planifiées de concert avec des intervenants de première ligne et qu’elles sont axées sur le plaisir de lire dès le plus jeune âge. Elles incluent aussi des outils pour les intervenants afin qu’ils fassent la promotion de comportements favorisant la lecture.

Je remercie sincèrement celles et ceux qui ont travaillé à l’élaboration de ce plan d’action. Grâce à votre travail et à votre vision, vous contribuerez à l’épanouissement et à l’autonomie d’un grand nombre de citoyens.



Caroline St-Hilaire
Mairesse de Longueuil



CONTEXTE

S'inspirant de démarches similaires menées dans de nombreuses villes européennes, notamment françaises, la Ville de Longueuil devenait en 2005 la première ville québécoise à se doter d'une Charte de ville-lecture. Les travaux menés par la Corporation de la Fête de la lecture et du livre jeunesse furent à l'origine de cette innovation. L'adoption de la Charte reconnaît que la compétence en littératie est un enjeu social, économique et culturel et qu'afin de favoriser son développement, il faut miser sur l'ensemble des contributions de tous les partenaires sociaux, culturels, économiques et communautaires.

La Charte invoque les six principes directeurs suivants :

- la capacité de lire est une compétence fondamentale essentielle au développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté;
- le savoir-lire confère à l'individu la capacité de jouer pleinement son rôle de citoyen et de s'intégrer parfaitement à la société;
- le plaisir, le goût et l'intérêt à la lecture se développent dès le plus jeune âge;
- la famille est le lieu le plus propice à la découverte de la lecture et du livre;
- les milieux de socialisation pour les enfants d'âge préscolaire, tels que les centres de la petite enfance, le milieu scolaire et le réseau des bibliothèques publiques sont sans contredit des lieux privilégiés quant à l'accès à la lecture et aux livres;
- la compétence de lecture se développe et se maintient par le biais d'activités personnelles, relationnelles, culturelles et professionnelles.

C'est dans une perspective de valorisation de la Charte, d'en assurer la pérennité et d'atteindre concrètement le statut de ville-lecture que la Ville de Longueuil souhaite se doter d'un plan d'action. Une copie de la Charte se trouve en annexe du présent document.

Ce plan d'action a été élaboré dans le cadre de l'Entente de développement culturel, conclue entre la Ville de Longueuil et le ministère de la Culture et des Communications.



Pause lecture, à la bibliothèque Raymond-Lévesque

RAPPEL DU MANDAT

À l'automne 2013, la Corporation de la Fête de la lecture et du livre jeunesse a reçu le mandat d'élaborer le premier plan d'action associé à la Charte de ville-lecture de la Ville de Longueuil.

Ce plan d'action devait contenir des orientations et des actions en matière de littératie; il incarne l'esprit de la Charte en touchant l'ensemble des citoyens, particulièrement les plus démunis. De façon spécifique, le mandat nécessitait:

- d'identifier les intervenants des milieux culturel, institutionnel, communautaire et du milieu des affaires;
- de constituer un comité de ces intervenants afin de produire un plan d'action lié à la Charte;
- de proposer un processus de consultation sur ce plan d'action;
- de déposer le plan d'action au conseil de ville de Longueuil pour son adoption.

L'objectif de ce plan d'action est de faire en sorte que les différents intervenants de la communauté deviennent porteurs de l'importance de la littératie comme vecteur de développement social, économique et culturel de tout individu.



PROBLÉMATIQUE

Si le présent mandat ne permettait pas de réaliser une analyse fine de la situation en matière de littératie sur le territoire de Longueuil, nous avons appuyé nos actions sur les résultats de deux documents reconnus. D'abord, des résultats récents (2013) issus de l'OCDE¹ permettent de tracer un portrait de la situation québécoise qui, selon nous, traduit aussi bien la réalité du territoire de la ville de Longueuil.

Le Conseil supérieur de l'éducation (CSE), quant à lui, dans son avis sur la littératie soulignait que :

« Pour participer pleinement à la vie en société, les individus doivent posséder de solides compétences en littératie : savoir lire, traiter et analyser l'information de façon à comprendre la réalité et à prendre des décisions éclairées. De telles compétences sont cruciales pour se trouver un emploi satisfaisant, prendre soin de sa santé, exercer sa citoyenneté, accéder aux productions culturelles et les apprécier, bref, pour pouvoir bénéficier d'une bonne qualité de vie »².

Malgré les efforts consentis au Québec depuis plusieurs décennies en matière d'éducation, une majorité de personnes âgées de 16 à 65 ans ne possèdent pas les compétences en littératie énoncées précédemment.

En effet, les résultats de 2013 concernant l'évaluation internationale des compétences des adultes³ démontraient clairement un accroissement constant de l'écart séparant les personnes de niveau de littératie le plus élevé de ceux le plus faible. En outre, dans la population, on observe entre 2003 et 2013, une augmentation du nombre de personnes au niveau de littératie le plus élevé, de même qu'une augmentation du nombre de personnes au niveau de littératie le plus faible.⁴

En chiffre, cette réalité se traduit par une augmentation de 4 % des personnes de niveau 1 et 2. En 2003, 49 % des Québécois âgés entre 16 et 65 ans se situaient en dessous du niveau 3 et en 2013, ce pourcentage atteint 53 %.

Selon le CSE, cette situation alarmante a des impacts directs et majeurs autant sur la santé et l'économie que sur l'éducation et sur la participation citoyenne. Elle peut tirer son origine des trois situations suivantes:

- Un bagage insuffisant de compétences à la sortie de l'école;
- Des exigences en forte recomposition en milieu de travail;
- Une faible pratique privée d'activités impliquant l'utilisation des compétences en littératie.

¹ Organisation de Coopération et de Développement Économiques

² Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes, Bernèche et Perron, 2006b, p.21, CSE, 2013.

³ Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), 2013.

⁴ L'étude comporte 5 niveaux de compétences en littératie. On considère les niveaux en dessous de 3 comme étant de niveau faible et ceux au-dessus, de niveau élevé. Le niveau 3 se définit comme le niveau requis pour fonctionner aisément dans la vie quotidienne.



MÉTHODOLOGIE, PROCESSUS ET PARTENARIAT

La stratégie retenue pour l'élaboration du plan d'action a été l'approche écosystémique. Celle-ci prend en compte les principaux acteurs (systèmes) qui ont un impact sur le développement et le maintien des compétences en littératie, ainsi que sur l'environnement propice à son évolution. Les trois systèmes retenus sont l'enfant (l'élève, le jeune, l'étudiant), la famille et la communauté⁵. Cette approche prend aussi en compte les facteurs de protection. À l'opposé des facteurs de risques qui nuisent au développement, les facteurs de protection favorisent, lorsqu'ils sont présents dans l'environnement, le développement des personnes. La stratégie proposée conjugue les systèmes avec des facteurs de protection selon chacun des systèmes: c'est ce qui constitue son originalité.

S'appuyant sur cette stratégie, le comité des intervenants a élaboré le plan d'action en réalisant les étapes suivantes :

Pour chacun des systèmes :

- Établissement d'un portrait de situation par l'identification de constats;
- Choix d'un constat prioritaire;
- Identification du facteur de protection correspondant;
- Identification d'un objectif;
- Identification de trois transformations souhaitées pour chaque système;
- Choix des indicateurs cibles;
- Identification des actions, des partenaires, de l'échéancier et des outils d'évaluation.

⁵ Le système communauté inclut deux dimensions : d'une part, les valeurs politiques, croyances présentes sur le territoire de Longueuil et, d'autre part, l'ensemble de l'offre de services accessibles sur le même territoire.

La réalisation de ces étapes s'est échelonnée sur deux périodes. La première, qui a nécessité cinq rencontres d'une demi-journée, s'est déroulée entre les mois de février et de mai 2014. Elle a permis de réaliser l'ensemble des étapes. La deuxième, qui s'est tenue en septembre, a permis de finaliser le plan d'action.

Trente partenaires issus des secteurs communautaire, institutionnel, économique et culturel ont participé à l'élaboration du plan d'action.

Le présent plan a été élaboré dans une perspective triennale 2015 à 2017 avec une évaluation annualisée. Il comporte neuf transformations souhaitées, soutenues par 19 actions partenariales.

Bibliothèque de Greenfield Park.



La bibliothèque Raymond-Lévesque

PLAN D'ACTION EN LITTÉRATIE

CONSTAT PRIORITAIRE La plupart des élèves perçoivent la lecture et l'écriture comme appartenant au monde scolaire plutôt que quelque chose de plaisant ou qui peut leur servir dans la vie.

SYSTÈME Enfant (élève, jeune, étudiant)

FACTEUR Compétences lire et écrire

OBJECTIF L'enfant utilisera la lecture et l'écriture par plaisir

SYSTÈMES	TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	INDICATEURS CIBLES	ACTIONS	RESPONSABLE / PARTENAIRES
Enfant (élève, jeune, étudiant)	Intègre la littératie dans toutes les sphères de sa vie	Nombre d'enfants, Nature des sphères Fréquence	Création d'une émission littéraire pour les enfants (partage des coups de cœur des élèves...) Web/Médias communautaires	Commission scolaire Marie-Victorin Différents médias Librairie Renaud-Bray Librairies Organismes culturels Théâtre de la Ville
			Mise en place d'une bibliothèque mobile animée durant les périodes de vacances	Camp de jour Centres commerciaux Centres de la petite enfance Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil Service du loisir et de la vie communautaire Tables Vie de Quartier
Famille	L'adulte utilise la lecture dans sa vie quotidienne	Nombre d'adultes Type de lecture Fréquence	Intégration d'un volet famille à la Fête de la lecture et du livre jeunesse	Fête de la lecture et du livre jeunesse Librairie Renaud-Bray Organismes d'alphabétisation
			Réalisation d'une campagne de promotion commune Groupe d'âges variés	Tous les partenaires Système de transport Radio et journaux
Communauté	L'ensemble de la population connaît l'offre en littératie sur le territoire de Longueuil ainsi que les moyens pour y avoir accès	Pourcentage de la population par strate d'âge	Création d'un réseau de communications inter-ressources	Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Corporation de développement communautaire Librairie Renaud-Bray Organismes communautaires Tables Vie de Quartier
			Réalisation d'une campagne d'adhésion à la Charte ville-lecture et au Plan d'action en littératie (signature, logo, slogan, collant) Site web dédié	Tous les partenaires

CONSTAT PRIORITAIRE	Le parent a besoin de soutien et d'accompagnement dans sa compréhension de l'importance de la lecture.			
SYSTÈME	Famille			
FACTEUR	Parentalité et reconnaissance du rôle des parents			
OBJECTIF	Assumer son rôle parental en matière de littératie			
SYSTÈMES	TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	INDICATEURS CIBLES	ACTIONS	RESPONSABLE / PARTENAIRES
Enfant (élève, jeune, étudiant)	Utilise le livre avec plaisir au sein de la famille	Nombre d'enfants Nombre de familles Fréquence Livres préférés	Valorisation des actions quotidiennes de lecture des enfants auprès de ceux-ci	Bureau de la culture de Longueuil Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie Commission scolaire Marie-Victorin Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
			Augmentation et diversification des activités de lecture partagée	Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Commission scolaire Marie-Victorin Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie South Shore Reading Council Tables de concertation en petite enfance Table des partenaires en Petite Enfance de Saint-Hubert Tables Vie de Quartier
Famille	Intègre la lecture partagée comme pratique familiale	Nombre de familles Fréquence Âge des enfants	Création des cercles de lecture parents–enfants	Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Commission scolaire Marie-Victorin Fête de la lecture et du livre jeunesse Organismes communautaires Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil South Shore Reading Council Tables de concertation en petite enfance Tables Vie de Quartier
			Conception et distribution des trousse de lecture et de littératie pour toutes les familles : prêts/dons, mise en place de coins lecture	Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Librairie Renaud-Bray Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
Communauté	Renforce le rôle parental en matière de littératie	Nombre de parents Pratiques parentales modifiées Stratégies de renforcement Niveau de satisfaction des parents	Formation des parents sur la lecture d'histoires	Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie CPE L'Attrait mignon Écoles Organismes communautaires Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil South Shore Reading Council
			Mise en place d'ateliers pour outiller les parents ayant des difficultés en littératie	Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Organismes communautaires Organismes d'alphabétisation Tables de concertation en petite enfance Tables Vie de Quartier

CONSTAT PRIORITAIRE	Il apparaît que le faible niveau de compétences en littératie de la population âgée de 16 à 65 ans observé au Québec s'applique sur le territoire de Longueuil. Bien que des efforts soient faits par les organismes et les institutions pour valoriser la littératie, il semble que les outils de communication ne joignent pas efficacement les publics cibles. L'offre de services en matière de littératie est présente sur le territoire de Longueuil, mais il semble difficile de joindre les personnes présentant un faible niveau de compétences en littératie. Les longs déplacements, l'accessibilité du transport en commun et la crainte d'être jugé peuvent expliquer en partie cette problématique.
SYSTÈME	Communauté
FACTEUR	Contexte favorable à la lecture et à l'écriture dans la communauté
OBJECTIFS	Intégrer la littératie comme valeur fondamentale dans l'ensemble des structures et instances décisionnelles ainsi qu'au sein de la population de Longueuil

SYSTÈMES	TRANSFORMATIONS SOUHAITÉES	INDICATEURS CIBLES	ACTIONS	RESPONSABLE / PARTENAIRES
Enfant (élève, jeune, étudiant)	Utilise les occasions offertes en matière de littératie	Nombre d'enfants Occasions de participation	Mise en place de bacs de livres pour enfants dans les salles et lieux d'attente où les enfants doivent patienter	Bureau de la culture de Longueuil Cégep Édouard-Montpetit Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil Commission scolaire Marie-Victorin Conseil des arts de Longueuil Épiceries Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
			Valorisation de la bande dessinée	Association d'illustrateurs Cégep Édouard-Montpetit Commission scolaire Marie-Victorin Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
Famille	Utilise du matériel de lecture et d'écriture au sein de la famille	Nombre de familles Fréquence d'utilisation Stratégies utilisées	Mise en place d'activités destinées aux familles	Fête de la lecture et du livre jeunesse Organismes familles Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
Communauté	Adapte ses interventions en littératie aux particularités de la communauté	Nombre d'organismes Types d'interventions Niveau de satisfaction des intervenants et des utilisateurs	Formation pour intervenants sur les comportements favorisant la lecture	Agir ensemble pour le développement des enfants Commission scolaire Marie-Victorin Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
			Implantation et soutien des programmes Lire et faire lire (dans les organismes) Lecteurs à domicile dans tous les quartiers de Longueuil	Agir ensemble pour le développement des enfants Centres d'action bénévoles Lire et faire lire Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil
			Développement des critères supplémentaires au ISO Famille répondant aux préoccupations en littératie Activités liées au programme d'Éveil à la lecture et à l'écriture	Initiative 1,2,3 GO! Longueuil
			Mise en place d'un système d'autoéchange à travers tout le territoire ex. : Croque livres	Citoyens et citoyennes Direction de la culture, du loisir et de la vie communautaire de Longueuil Fête de la lecture et du livre jeunesse

PERSPECTIVES

La reconnaissance par la Ville de Longueuil de l'importance d'une telle démarche en matière de littératie traduit une grande préoccupation et répond à des constats exprimés à maintes reprises. Si la Politique du livre instaurée au Québec en 1998 avait sonné une première alarme quant à la faible utilisation du livre comme outil du quotidien, elle venait également asseoir une certitude: le goût de lire apparaît dès la naissance. Ainsi, c'est dans un mouvement où l'on accorde une priorité à la prévention et aux projets structurants que la Fête de la lecture et du livre jeunesse et la Ville de Longueuil verront à promouvoir l'actualisation des objets de ce plan d'action, afin que l'ensemble des citoyens puissent profiter, personnellement et collectivement, de ses bénéfices.

L'adoption et la mise en marche d'un plan d'action en littératie constituent une première au Québec; les partenaires autant que les promoteurs auront régulièrement l'opportunité d'évaluer l'impact de leurs actions sur les clientèles visées et réajuster le tir si nécessaire. Par une évaluation annuelle et par l'établissement de bilans et de révisions des actions, le cas échéant, les acteurs et partenaires s'assureront que le plan d'action corresponde toujours aux objectifs prioritaires de notre communauté.

En outre, la force du partenariat qui s'est établie au cours de la démarche et la volonté d'engagement exprimée par les acteurs semblent un gage de pérennité. Ainsi, la Fête de la lecture et du livre jeunesse réitère sa volonté d'être le collaborateur privilégié de la Ville de Longueuil dans cette démarche dans le but de la rendre effective et bien ancrée dans les réflexes de tous. Cet organisme est également persuadé que la population de Longueuil ressortira grande gagnante de cet exercice. En ce sens, la Ville et la Fête travailleront de concert à trouver et à saisir les occasions qui s'offrent à elles afin que les pratiques et l'expertise développées s'enracinent dans tous les paliers de la vie municipale, dans tous les secteurs d'activités et dans le quotidien des familles.

Cour de la Bibliothèque Raymond-Lévesque

LISTE DES PARTENAIRES AYANT CONTRIBUÉ À L'ÉLABORATION DU PLAN D'ACTION 2015-2017

Secteur culturel

Association des auteurs de la Montérégie
 Conseil des arts de Longueuil
 Conseil montréalais de la culture et des communications
 Théâtre de la Ville

Secteur institutionnel

Association des retraitées et des retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (secteur Vieux-Longueuil)
 Cégep Édouard-Montpetit
 Commission scolaire Marie-Victorin
 CSSS Champlain—Charles-Le Moyne
 CSSS Pierre-Boucher
 Direction de la culture, du loisir et de la vie communautaire de la Ville de Longueuil

- Service des bibliothèques
- Bureau de la culture de Longueuil
- Service du loisir et de la vie communautaire

 École Adrien-Gamache
 École Les Tourterelles
 École Maurice-Duplessis
 Ministère de la Culture et des Communications, Direction de la Montérégie

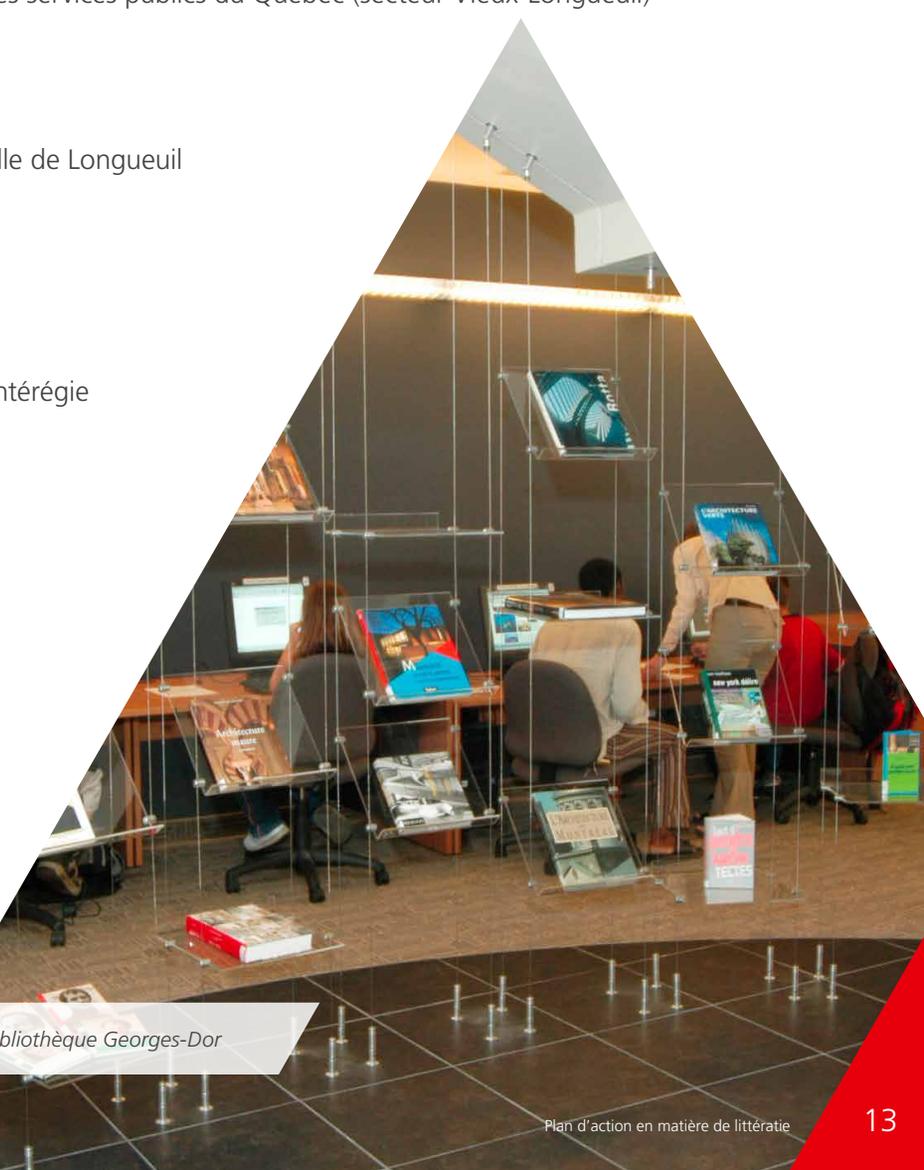
Secteur communautaire

Agir ensemble pour le développement des enfants
 Institut des troubles d'apprentissage – section Montérégie
 Atelier Alakazou
 Comité d'éveil à la lecture et à l'écriture de Longueuil
 CPE L'Attrait mignon
 CPE Pierrot la Lune
 Initiative 1,2,3 GO! Longueuil
 L'Écritôt de Saint-Hubert
 La Fête de la lecture et du livre jeunesse
 La Mosaïque
 Le Fablier
 Maison de la famille LeMoyné
 Maison Jonathan
 Regroupement des centres de la petite enfance de la Montérégie
 South Shore Reading Council
 Tables de concertation en petite enfance de Longueuil

Secteur économique

Librairie Renaud-Bray

Bibliothèque Georges-Dor



Annexe 2

CHARTRE VILLE-LECTURE

♦ CHARTRE DE VILLE-LECTURE ♦

longueuil

Préambule

Savoir lire, c'est un plaisir sans cesse renouvelé, un univers sans limites où il devient possible de recréer le monde. Savoir lire, c'est aussi un plaisir qu'on partage en offrant le monde à un enfant. En l'amenant à s'identifier à ses héros, on facilite d'autant son intégration sociale.

Par l'écriture, l'individu peut agir sur son environnement, le transformer, l'adapter à ses besoins. L'écriture sert également la communauté en permettant de consigner la mémoire collective autant que la mémoire individuelle et de la transmettre aux autres membres de la communauté.

Parallèlement, en permettant à l'individu de s'actualiser en profitant de la somme immense

de connaissances dont il dispose, de s'intégrer au monde du travail et de jouer pleinement son rôle de citoyen, la lecture devient une des principales clefs du développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté.

La municipalité étant en soi un gouvernement à l'échelle humaine, dont la fonction première vise l'intégration harmonieuse de l'ensemble de ses citoyens et l'aplanissement de toutes formes d'exclusion, la présente Charte de ville-lecture s'engage à offrir à la population de Longueuil un accès complet et inconditionnel aux ressources informationnelles et culturelles favorisant le développement de la compétence de lecture chez ses citoyens.

Principes directeurs

Entendu que...

- la capacité de lire est une compétence fondamentale essentielle au développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté;
- le savoir-lire confère à l'individu la capacité de jouer pleinement son rôle de citoyen et de s'intégrer parfaitement à la société;
- le plaisir, le goût et l'intérêt à la lecture se développent dès le plus jeune âge;
- la famille est le lieu le plus propice à la découverte de la lecture et du livre;
- les milieux de socialisation pour les enfants d'âge préscolaire, tels les centres de la petite enfance, le milieu scolaire et le réseau des bibliothèques municipales sont sans contredit des lieux privilégiés quant à l'accès à la lecture et aux livres;
- la compétence de lecture se développe et se maintient par le biais des activités personnelles, relationnelles, culturelles et professionnelles.

La Ville de Longueuil s'engage à mettre en œuvre les principes qui suivent :

- reconnaître la lecture et l'alphabétisation à titre de valeurs fondamentales essentielles au développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté;
- assurer la continuité du développement du réseau des bibliothèques publiques en conformité avec les normes de qualité reconnues;
- stimuler la tenue d'activités d'animation et de sensibilisation à la lecture, à l'écriture et aux livres, et ce, tant pour les enfants et leurs parents que pour l'ensemble des citoyens de la ville de Longueuil;
- garantir, à l'ensemble de ses citoyens, l'accès aux livres et aux autres supports de l'écrit;
- assurer la proximité et la pertinence des interventions au regard de la lecture et du livre;
- promouvoir, soutenir et diffuser la création et la culture littéraires.

Déclaration solennelle

En conséquence, la Ville de Longueuil, par l'intermédiaire de ses responsables municipaux, a adopté la présente Charte de ville-lecture en s'engageant à :

- adhérer à la charte et à ses principes;
- reconnaître que la compétence de lecture et d'écriture est un enjeu social, économique et culturel;
- mettre en œuvre les moyens nécessaires afin d'assurer la réalisation des engagements pris en regard de cette charte, selon les ressources disponibles;
- promouvoir le livre et la lecture dans les limites de son territoire;
- encourager la collaboration des partenaires sociaux, culturels, économiques et communautaires dans le développement d'une culture commune du livre et de la lecture.

PRÉAMBULE

Savoir lire, c'est un plaisir sans cesse renouvelé, un univers sans limites où il devient possible de recréer le monde. Savoir lire, c'est aussi un plaisir qu'on partage en offrant le monde à un enfant. En l'amenant à s'identifier à ses héros, on facilite d'autant son intégration sociale.

Par l'écriture, l'individu peut agir sur son environnement, le transformer, l'adapter à ses besoins. L'écriture sert également la communauté, en permettant de consigner la mémoire collective autant que la mémoire individuelle et de la transmettre aux autres membres de la communauté.

Parallèlement, en permettant à l'individu de s'actualiser en profitant de la somme immense de connaissances dont il dispose, de s'intégrer au monde du travail et de jouer pleinement son rôle de citoyen, la lecture devient l'une des principales clés du développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté.

La municipalité étant en soi un gouvernement à l'échelle humaine, dont la fonction première vise l'intégration harmonieuse de l'ensemble de ses citoyens et l'aplanissement de toutes formes d'exclusion, la présente Charte de ville-lecture s'engage à offrir à la population de Longueuil un accès complet et inconditionnel aux ressources informationnelles et culturelles favorisant le développement de la compétence de lecture chez ses citoyens.

PRINCIPES DIRECTEURS

Étant entendu que...

- ♦ la capacité de lire est une compétence fondamentale essentielle au développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté;
- ♦ le savoir-lire confère à l'individu la capacité de jouer pleinement son rôle de citoyen et de s'intégrer parfaitement à la société;
- ♦ le plaisir, le goût et l'intérêt à la lecture se développent dès le plus jeune âge;
- ♦ la famille est le lieu le plus propice à la découverte de la lecture et du livre;
- ♦ les milieux de socialisation pour les enfants d'âge préscolaire, tels que les centres de la petite enfance, le milieu scolaire et le réseau des bibliothèques publiques sont sans contredit des lieux privilégiés quant à l'accès à la lecture et aux livres;
- ♦ la compétence de lecture se développe et se maintient par le biais des activités personnelles, relationnelles, culturelles et professionnelles.

La Ville de Longueuil s'engage à mettre en œuvre les principes suivants :

- ♦ reconnaître la lecture et l'alphabétisation à titre de valeurs fondamentales essentielles au développement de l'individu, de sa famille et de sa communauté;
- ♦ assurer la continuité du développement du réseau des bibliothèques publiques en conformité avec les normes de qualité reconnues;
- ♦ stimuler la tenue d'activités d'animation et de sensibilisation à la lecture, à l'écriture et aux livres, et ce, tant pour les enfants et leurs parents que pour l'ensemble des Longueillois;
- ♦ garantir, à l'ensemble de ses citoyens, l'accès aux livres et aux autres supports de l'écrit;
- ♦ assurer la proximité et la pertinence des interventions au regard de la lecture et du livre;
- ♦ promouvoir, soutenir et diffuser la création et la culture littéraires.



Déclaration solennelle

En conséquence, la Ville de Longueuil, par l'intermédiaire de ses responsables municipaux, a adopté la présente Charte de ville-lecture en s'engageant à :

- adhérer à la Charte et à ses principes;
- reconnaître que la compétence de lecture et d'écriture est un enjeu social, économique et culturel;
- mettre en œuvre les moyens nécessaires afin d'assurer la réalisation des engagements pris en regard de la Charte, selon les ressources disponibles;
- promouvoir le livre et la lecture dans les limites de son territoire;
- encourager la collaboration des partenaires sociaux, culturels, économiques et communautaires dans le développement d'une culture commune du livre et de la lecture.

CIBLE

Attentes quantifiables ou qualifiables déterminées par l'équipe quant au niveau d'atteinte d'un indicateur donné. La cible permet de porter un jugement sur les résultats. Généralement, elle est fixée en tenant compte des expériences antérieures ou de barèmes reconnus.

ÉCOSYSTÉMIE

Modèle qui considère les phénomènes sociaux, les organisations, les politiques et les individus en tant que systèmes en interaction avec d'autres systèmes. Ce modèle s'inspire de la systémie - approche prenant en considération l'appartenance et l'interdépendance d'éléments par rapport à un ensemble constituant un tout cohérent (système) ayant une fonction propre (par exemple, enfant ou élève, famille, classe, école, communauté) - et de l'écologie (étude des relations que les êtres vivants (systèmes) entretiennent avec leur environnement et leur adaptation). En d'autres mots, l'écosystémie consiste à prendre en considération l'enfant, la famille et la communauté dans une relation dynamique où l'influence est réciproque. C'est par des relations négociées et inscrites dans un plan d'action entre ces environnements que se produiront les changements.

FACTEUR DE PROTECTION

Facteurs présents dans l'environnement familial, social ou scolaire d'un individu qui favorisent son adaptation sociale et son développement et qui contribuent à réduire l'impact des facteurs de risque ou même leur apparition. Les facteurs de protection relèvent à la fois de l'enfant ou de l'élève, de sa famille, de l'école, de la classe et de la communauté.

INDICATEUR

Manifestation concrète d'une réalité que l'équipe souhaite observer. L'indicateur se définit comme un concept observable, une mesure ou une caractéristique reflétant la qualité et l'excellence.





LITTÉRATIE

L'ensemble des compétences de base rattachées à la compréhension et à l'utilisation de l'information écrite chez les adultes (Perron et Gagnon, 2006, p. 25). Le concept de littératie, pratiquement synonyme d'alphabétisme, se définit comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses « capacités » (Legendre, 2005, p. 84). Dans la foulée d'enquêtes internationales antérieures, la littératie s'inscrit dans un continuum de capacités ou de compétences allant d'un niveau faible à un niveau élevé.¹

TRANSFORMATION SOUHAITÉE

Comportement, attitude ou croyance que l'équipe souhaite voir se développer dans un système visé. L'équipe doit se demander quel changement elle voudrait observer dans ce système qui pourrait contribuer à l'atteinte de l'objectif.

¹ Définition tirée du CSE 2013



4 Annexe

BIBLIOGRAPHIE

CTREQ (2013), Guide d'élaboration d'un plan d'action école-famille-communauté, selon une approche écosystémique, Québec, 41 pages.

CTREQ (2013), Coffre à outils pour l'élaboration d'un plan d'action école-famille-communauté, selon une approche écosystémique, Québec, 57 pages.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2013), Un engagement collectif pour maintenir et relever les compétences en littératie des adultes, version abrégée, Québec, 64 pages.

GOUVERNEMENT DU CANADA (2013), Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA), Statistiques Canada, Division du tourisme et du centre de la statistique de l'éducation, Ottawa, 117 pages.

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE (OCDE), Des compétences pour la vie? Principaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes, 2013, 32 pages.

VILLE DE LONGUEUIL, Charte de ville-lecture, 2005. Disponible à longueuil.quebec/charte-de-ville-lecture ou en annexe 2 du présent document



*Entente
de développement culturel*

Culture
et Communications



Déposé par la Fête de la lecture et du livre jeunesse

Collaborateurs

Ville de Longueuil

Partenaires des secteurs communautaire, institutionnel, économique et culturel

Adopté par résolution du conseil de la Ville de Longueuil (CO-151020-1.14), le 20 octobre 2015

Ce plan d'action en matière de littératie soutient la Charte de ville-lecture de la Ville de Longueuil.

Dans le cadre de l'entente de développement culturel conclue entre la Ville de Longueuil et le ministère de la Culture et des Communications.

